

ASSOCIATION INTERNATIONALE DE BIBLIOLOGIE

**3^e conférence nationale des Bibliothèques et Centres de documentation de
la RDC**

Kinshasa (24 mai – 28 mai 2005)

Les Bibliothèques scolaires de Lubumbashi

par

Alphonse TSHIBINDI Kandolo

**Bibliothécaire-documentaliste à l'Alliance franco-congolaise
de Lubumbashi**

La documentation est un outil d'éducation et d'instruction indispensable pour l'enseignant et l'élève. Au sein d'un établissement scolaire la documentation proposée par une bibliothèque constitue un support de référence pour les recherches, les loisirs et la formation ; sans elle, il est tout simplement difficile d'envisager une formation scolaire. De ce fait, la présence d'une bibliothèque ou d'un centre de documentation et d'information dans une école concoure à la réalisation des objectifs suivants : créer et renforcer l'habitude de lire chez les enfants dès le plus jeune âge, soutenir à la fois l'autoformation et l'enseignement, fournir à chaque personne (enseignant et élève) les moyens d'évoluer de manière créative, stimuler l'imagination et la créativité des enfants et des jeunes scolarisés, assurer l'accès aux différentes formes d'expression culturelle et assurer l'accès des élèves ainsi que des enseignants aux informations de toutes catégories sur différents supports. Pour concrétiser ces objectifs, les bibliothèques scolaires ou centres de documentation et d'information scolaires devraient présenter un état des lieux assez référentiel.

État des lieux des bibliothèques scolaires de la ville de Lubumbashi

Les bibliothèques scolaires sont rares à Lubumbashi. Si au départ, leur nombre devait être équivalent aux établissements scolaires existants, il faut constater que sur l'ensemble des sept communes de la ville de Lubumbashi qui comprennent chacune plus de dix écoles (primaire et secondaire), trois communes seulement ont des écoles qui proposent des petites structures nommées « bibliothèque ». Il s'agit des communes suivantes : les communes de Ruashi, de Lubumbashi et celle dites « *Annexe ». Dans ces communes, ce sont les écoles catholiques qui proposent le plus de bibliothèques scolaires. Voici ci-dessous le tableau présentant la répartition des bibliothèques scolaires par commune et par école.

Tableau n° 1. Présentation des bibliothèques scolaires par commune.

Commune	École / Bibliothèque	Secteur
*Annexe	KUESU / KAFUBU	Privé catholique
*Annexe	IMA / KAFUBU	Privé catholique
Ruashi	HODARI	Privé catholique
Ruashi	LIBERMAN	Privé catholique
Lubumbashi	SALAMA	Privé catholique
Lubumbashi	IMARA	Privé catholique
Lubumbashi	TUENDELEYE	Privé catholique
Lubumbashi	BISOUNOURS	Privé
Lubumbashi	ÂGE D'OR	Privé
Lubumbashi	BATTANTS	Privé

*La Commune annexe englobe ici toutes les communes qui ne sont pas comprises dans la ville de Lubumbashi, mais sont dans ses environs.

Tableau n° 2. État des lieux des bibliothèques scolaires.

Nom	Nombre et genre de livres	Espace	Public	Politique d'acquisition	Gestion du fonds	Observations
Kuesu/Kafubu	- 1000 livres - 95 % axé sur la littérature	20 m ² (sans salle de lecture)	300 élèves (interne) (école de fille)	- Sans Budget - Don	Aléatoire	- Fonds très vieux - Non informatisée - Pas de bibliothécaire formé - État assez bon
Ima/Kafubu	- 1500 Livres - 80 % axé sur la littérature - 20 % manuels pédagogiques	25 m ² (sans salle de lecture)	300 Élèves (Interne) (école de garçon)	- Sans Budget - Don	Aléatoire	- Fonds très vieux - Non informatisée - Pas de bibliothécaire formé - Bibliothèque fermée - État très délabré
Hodari	- 250 livres - 95 % axé sur la littérature	25 m ² (sans salle de lecture)	1100 Élèves (Interne et externe) (école de fille)	- Sans Budget - Don	Aléatoire	- Fonds très vieux - Non informatisée - Pas de bibliothécaire formé - État assez bon
Liberman	- 400 livres (fonds diversifié) - 150 revues - 100 manuels pédagogiques	40 m ² (y compris le dépôt et la salle de lecture)	1250 Élèves (école mixte)	- Sans Budget - Don	Classement selon la Dewey	- Fonds très vieux - Non informatisée - Pas de bibliothécaire formé - État assez passable
Salama	- 7000 livres - en majorité des ouvrages surtout scientifique (80 %)	90 m ² (y compris magasin et salle de lecture)	- Pas des statistiques - Public hétérogène (Élèves et Étudiants) (école de garçon)	- Sans Budget - Don - Achat (quelques fois)	Classement des ouvrages par domaine	- Spécialisée en technique et informatique - Non informatisée (mais possède un PC) - Pas de bibliothécaire formé - État assez bon
Imara	- 400 livres - 90 % littérature	30 m ² (sans salle de lecture)	- 1000 Élèves. (Bibliothèque fermée) (école de garçon)	- Sans Budget - Don	Aléatoire	- Fonds très vieux - Non informatisée - Pas de bibliothécaire formé - Bibliothèque non en fonction. (fermée) - État très délabré
Tuendeleye	- 1500 Livres - 95 % axé sur la littérature	- 40 m ² magasin - 60 m ² salle de lecture non accessible	1500 Élèves (école de fille)	- Sans Budget - Don	Aléatoire	- Fonds très vieux - Non informatisée - Pas de bibliothécaire formé - État assez bon
Bisounours	- 650 livres - Fonds assez diversifié (60 % littérature)	- 40 m ² (y compris la salle de lecture)	240 Élèves (École mixte)	- Sans Budget - Don - Achat (quelques fois)	Classement inventé et propre à l'école	- Fonds très nouveaux - Non informatisée - Pas de bibliothécaire formé - État bon
Âge d'Or	- 400 Livres - 85 % Littérature	25 m ² sans salle de lecture	350 élèves (École mixte)	- Sans Budget - Don - Achat (quelques fois)	Aléatoire	- Fonds très nouveaux - Non informatisée - Pas de bibliothécaire formé - État bon
Battants	- 1200 Livres - 90 % axé sur la littérature	16 m ² sans salle de lecture	420 Élèves (école mixte)	- Sans Budget - Don - Achat (quelques fois)	Classement par domaine	- Fonds très nouveaux - Non informatisée - Pas de bibliothécaire formé - État bon

Interprétons les données du tableau ci-dessus pour dresser un état des lieux des bibliothèques scolaires de la ville de Lubumbashi :

- les structures documentaires scolaires sont implantées dans des bâtiments érigés pour d'autres fins que celles d'une bibliothèque
- le fonds documentaire, réduit en nombre, est vieux et pauvre et ne permet pas de satisfaire les besoins en lecture des élèves. Il y a une disproportion entre le fonds documentaire et le nombre d'élèves. En général, le fonds documentaire est à 80 % axé sur la littérature (romans, contes et théâtre).
- Par manque de budget les bibliothèques scolaires définissent difficilement une politique d'acquisition qui permet d'équilibrer le fonds documentaire par un choix judicieux
- La gestion des bibliothèques scolaires est confiée à des personnes qui n'ont eu aucune formation appropriée, c'est-à-dire à des professeurs de français ou à des volontaires
- La gestion du fonds documentaire ainsi que celle des usagers n'est pas informatisée

En guise de conclusion, signalons que « L'état des lieux des bibliothèques scolaires » à Lubumbashi est délabré. Peu d'efforts sont fournis pour mettre en valeur le fonds documentaire existant dans certaines écoles. D'autres par négligence ont jugé bon de fermer leurs bibliothèques. La présence rare des bibliothèques scolaires dans la ville de Lubumbashi illustre le peu d'importance qu'attachent les promoteurs d'écoles et le pouvoir public à la formation dans l'enseignement en République Démocratique du Congo. Aucune formation intellectuelle ne peut se passer de la richesse qu'offre la documentation et/ou la bibliothèque.